

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма
Куролап С.А.
25.05.2023 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика, комплексная экономико-географическая межзональная

1. Код и наименование направления подготовки/специальности

05.03.02 География

2. Профиль подготовки/специализация: Экономическая и социальная география

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Комов Игорь Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; igrkom@bk.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 8 от 22.05.2023 г.)

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы)/Триместр(ы): 6

9. Цель практики:

- получение первичных профессиональных умений и навыков комплексных экономико-географических исследований;
- привитие студентам навыков ведения полевых стационарных и маршрутных экономико-географических исследований и наблюдений;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщения первичных материалов;
- умение сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- расширение географического кругозора будущего специалиста в области социально-экономической географии, повышение его профессионально-географической культуры;
- закрепление и углубление теоретических знаний полученных студентами при изучении географических дисциплин.

Задачи практики:

- изучить на месте разные типы территориально-производственных комплексов (ТПК) или их частей, взаимосвязь их с физико-географическими особенностями, типичными ПТК и природными ресурсами экономического района или подрайона отличной от региона проживания природной зоны. Для изучения выбираются такие ПТК, которые по своим размерам и времени обследования соответствуют ограниченным сроками практик временем;
- изучить на практике ключевые элементы ТПК экономического района. Для практики выбирается район, в котором контрастно выявляются географические различия хозяйственных комплексов, сложившихся под влиянием природных и социально-экономических факторов, где хорошо прослеживается взаимодействие природной среды и деятельности человека;
- выявить туристско-рекреационные ресурсы района практики, провести анализ/оценку туристско-рекреационного потенциала.

10. Место практики в структуре ООП: учебная практика, комплексная экономико-географическая межзональная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практика. Логически и содержательно данная практика взаимосвязана с дисциплинами: «История», «Экономика», «Экология», «Землеведение», «География населения», «Социально-экономическая география», «Геология», «Картография», «Методы географических исследований» и практиками: «Топографическая», «Ознакомительная географическая». Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения этих курсов (прохождения практик) необходимы для успешного прохождения данной практики.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате прохождения комплексной экономико-географической межзональной, практики являются необходимыми при дальнейшем обучении на географическом факультете, при изучении дисциплин: «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья», «Социально-экономическая география мира», «Основы регионоведения», а также прохождения производственной и преддипломной практик.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: выездная полевая

Форма: дискретная

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Обработка	ПК-1.1	Применяет методы	Знать: методы полевых изысканий

результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами		полевых изысканий географической направленности	<p>географической направленности для обработки результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами;</p> <p>Уметь: применять на практике методы полевых изысканий географической направленности для обработки результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами;</p> <p>Владеть: навыками применения на практике методов полевых изысканий географической направленности для обработки результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами.</p>
	ПК-1.2	Выбирает способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности	<p>Знать: способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности;</p> <p>Уметь: применять на практике способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности;</p> <p>Владеть: навыками применения на практике способов, приемов и средств обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности.</p>
	ПК-1.3	Проводит итоговый анализ и документирование результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности	<p>Знать: способы, приемы и средства проведения итогового анализа и документирования результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности на практике;</p> <p>Уметь: применять на практике способы, приемы и средства проведения итогового анализа и документирования результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности на практике;</p> <p>Владеть: способами, приемами и средствами проведения итогового анализа и документирования результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий</p>

				географической направленности на практике.
--	--	--	--	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 3/108.

Форма промежуточной аттестации – зачет

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 6	
		ч.	ч. в форме ПП
Всего часов			
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-
Практические занятия (контактная работа)			
Самостоятельная работа			
Итого:			

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики (научно-исследовательскими лабораториями), составление и утверждение графика прохождения практики, изучение литературных источников по теме экспериментального исследования, реферирование научного материала и т.д.
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	Освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных экспериментальных исследований, посещение отделов предприятий, знакомство с особенностями организационно-управленческой деятельности предприятия и т.д.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обработка экспериментальных данных, составление и оформление отчета и т.д.
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе ИЛИ Собеседование по результатам практики и др.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868
2	Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационно-методическое обеспечение: учебное пособие для вузов / [под ред. В.Н. Бевза, А.С. Горбунова]; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Изд-во «ИСТОКИ», 2016. – 151 с.
3	Горохов С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов; Н.Н. Роготень .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 271 с. — (Практический курс) .— ISBN 978-5-238-02121-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040 >.

4	Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева; Д.А. Еделев; М.Д. Магомедов. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 376 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-01244-0. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 >.
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Душина И. В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина; Е.А. Таможняя; Е.А. Беловолова. — Москва: Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724 >.
6	Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. Основы регионоведения: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. — 88 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1
7	Семенов В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие, Ч. 1. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 188 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439620&sr=1
8	Белова В.А. Методические указания по выполнению заданий по производственной практике социально-экономико-географического изучения промышленного предприятия В.А. Белова, Р.Е. Рогозина. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2012. – 19 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - https://biblioclub.ru/
3.	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
4.	Электронный курс по учебной практике на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При выполнении различных видов работ на учебной полевой практике используются следующие образовательные технологии:

- образовательные: в форме лекций, пояснений, изучения специальной литературы, демонстрации приборов и пояснения принципов их работы.

Студенты получают информацию о задачах практики, природных условиях района практики, оборудовании и приборах, используемых на практике, о технике безопасности при проведении полевых исследований;

- научно-исследовательские и научно-производственные интерактивные технологии:

1) технологии ландшафтного профилирования, ландшафтного картографирования с использованием комплекса топокарт, дистанционных снимков, специальных карт (геоморфологической, геологической, четвертичных отложений, почвенной), ориентирования и позиционирования с использованием лазерного дальномера, JPS-навигатора;

2) полевые методы геологии, геоморфологии, метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, комплексных физико-географических и экономико-географических исследований;

3) выполнение индивидуальных заданий при подготовке к написанию отчета, при камеральной обработке и анализе данных, полученных во время полевых исследований и написании отчета по полевой практике;

4) принципиально выполнение работ в экспедиционных условиях для приобретения навыка организации научной и исследовательской деятельности в сложных условиях, требующих организации быта. Условия прохождения готовят студента к дальнейшей профессиональной работе по профилю.

Основные методы и методики экономико-географических исследований:

- методики изучения городского пространства (в т.ч. дифференциации городского пространства, туристической инфраструктуры и т.д. с целью анализа пространственной структуры и функционального зонирования территории);
- методика изучения производственных процессов и структуры предприятий (в ходе экскурсий на типичные или уникальные промышленные/сельскохозяйственные предприятия);
- методика проведения социологических опросов (интервьюирование);
- методика дорожных наблюдений (в т.ч. использование геоинформационных технологий) - изучение зон влияния крупных населенных пунктов, изучение инфраструктуры трассы, выявление и анализ особенностей и различий культурного ландшафта территории, изучение и анализ привлекательности ландшафта, изучение сельских поселений, изучение региональной структуры транспортного потока и т.д.;
- усовершенствование навыков по работе с программным обеспечением (составление карт и картосхем), использование технологии GPS в полевых наблюдениях и исследованиях (использование треков GPS для привязки фотографий по маршруту и автоматизации сбора информации для социально-экономического картографирования).

18. Материально-техническое обеспечение практики:

- Комплект оборудования для полевых работ (гербарные папки, бинокли, фотоаппарат, компас, дальномер, эклиметр, нивелир, JPS-навигатор, планшеты, лопата), топографические основы полигонов для ландшафтной съемки, геоморфологические карты, карты четвертичных отложений, геологическая и почвенная карты, карты растительности (карты лесной таксации), аэрофотоснимки, методические пособия.
- Комплект экспедиционного оборудования (палатки, спальные мешки, туристические коврики (пенки), оборудование для приготовления пищи и обустройства быта – топоры, котелки, веревки), набор медицинских средств, средства сотовой телефонной связи.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	ПК-1	ПК-1.1	Индивидуальный дневник практики
2.	Заключительный (информационно-аналитический)		ПК-1.2	Собеседование
3.	Представление отчетной документации		ПК-1.3	Отчет
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Практическое задание/ Индивидуальное задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации (собеседования) по результатам самостоятельной работы студентов:

1. План экономико-географической характеристики города/региона.
2. План физико-географической характеристики территории.
3. Факторы дифференциации ПТК, наблюдаемых по маршруту практики.
4. План эколого-географической характеристики района.
5. План комплексной характеристики и участка дорожного маршрута.
6. Особенности планировки и функциональной структуры городов по маршруту практики.
7. Принципы зонирования территории городского пространства, района, части города.
8. Принципы выделения зон влияния городов и городских агломераций.
9. Основные вопросы интервью, имеющего целью определить качество жизни населения.
10. Взаимосвязь типов землепользования с физико-географическими условиями территории.
11. Взаимосвязь технологических основ производства с основными экономическими показателями их деятельности (материалоемкость, топливоемкость, энергоемкость, трудоемкость, наукоемкость и пр.).
12. Соотношение естественно-исторических и социо-культурных предпосылок специализации территории.
13. Природные и историко-культурные факторы туристско-рекреационного потенциала региона практики.
14. Особо охраняемые территории особенности исследуемого региона, их роль в сохранении биоразнообразия
15. Анализ туристической привлекательности исследуемого региона, перечень достопримечательностей природного и антропогенного характера.
16. ПТК локального и топологического уровня особенности исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства.
17. Показать возможности использования дистанционных снимков, топографических и других карт для их выделения.
18. Экономико-географические особенности и население исследуемого региона.
19. Охарактеризовать условия прохождения практики с позиций организации экспедиции: указать положительные стороны, трудности бытового и организационного характера, проблемы в общении с местным населением, роль региональных особенностей культуры и традиций как внешнее условие практики (экспедиции).
20. Охарактеризовать влияние особенностей природы и свойств ПТК на хозяйственную деятельность человека исследуемого региона, привести примеры обратного воздействия.
21. Подтвердить примерами использование методов ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, эколого-флористический анализ видов растений) в рамках практики.
22. Показать навык применения методов полевых исследований аквальных комплексов.
23. Характеристика объектов промышленности, сельского хозяйства, культуры района практики.
24. Современная характеристика производства: а) энергетическая и сырьевая база предприятия; б) трудовые ресурсы предприятия; в) производственные фонды; г) технология производства; д) динамика производства (выпуск валовой и товарной продукции и ее ассортимент).
25. Производственные связи. Перспективы развития.

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по результатам самостоятельной работы студентов:

1. Сравните природные условия и ресурсы ___ и одного из субъектов РФ, на территории которых проходила учебная Межзональная практика (по выбору).
2. Перечислите факты, характеризующие смену природных зон по маршруту практики.
3. Перечислите особенности природно-территориальных комплексов (ПТК), изученных в ходе практики.
4. Сравните планировочную структуру ___ и города, который был исследован в рамках прохождения учебной Межзональной практики (по выбору).

5. Перечислите факторы размещения промышленности, обуславливающие специализацию одного из предприятий, исследованных в рамках прохождения учебной Межзональной практики (по выбору)
6. Определите, насколько в настоящее время используются производственные мощности предприятия (предприятие выбирается студентом из числа исследованных во время прохождения практики).
7. Выставьте балльную оценку (из 10 баллов) организации труда на данном предприятии (по визуально наблюдаемым признакам, таким как уровень и состояние производственного оборудования, состояние помещений и территории, бытовые условия труда и проч.).
8. Соотнесите качество дорожного покрытия и уровень оснащённости трасс с их официальной категорией (федерального значения, регионального значения, районного).
9. Перечислите основные механизмы продвижения туристических продуктов регионов по маршруту практики на отечественный и международный рынок.
10. Оцените масштабы использования наружной рекламы в населённых пунктах по маршруту практики и ее формы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме конференции, во время которой студенты побригадно защищают свои письменные отчеты, отвечают на вопросы преподавателей и студентов. По результатам конференции студенты получают зачет.

План отчета по Межзональной учебной практике:

А. План отчета

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (общие сведения о практике, ее цель и задачи, маршрут и сроки проведения).
4. Административно-территориальный состав региона прохождения практики.
5. Физико-географическая характеристика субъектов региона.
 - 5.1 Рельеф и геологическое строение, полезные ископаемые.
 - 5.2 Климат.
 - 5.3. Гидрография.
 - 5.4. Почвенный покров.
 - 5.5 Растительность и животный мир.
6. Социально-экономическая характеристика субъектов региона.
 - 6.1. Особенности экономико-географического положения.
 - 6.2. История заселения и хозяйственного развития территории.
 - 6.3. Комплексная характеристика населения и расселения.
 - 6.4. Общая характеристика хозяйства.
7. Туристско-рекреационные ресурсы территории и их использование. Объекты всемирного культурного наследия.
8. Описание маршрутов и экскурсий.
9. Заключение.
10. Приложения Приложение (гербарии, коллекции, дополнительные фотоматериалы, и таблицы, не вошедшие в текст, иные материалы).

Б. Каждая глава отчета иллюстрируется фотографиями, соответствующими картами, схемами.

В. Методические рекомендации по проведению геологических, геоморфологических, картографических, метеорологических, гидрологических, почвенных, биогеографических, ландшафтных исследований содержатся в программах соответствующих практик.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Работа с дополнительными источниками информации (библиотеки, сайты Интернет) – (от 0 до 18 баллов).

Собранные материалы должны быть отражены в отчете по учебной Межзональной практике. За каждый дополнительный источник (не более 6) – от 0 до 3 баллов.

Подготовка презентации к защите отчета по учебной Межзональной практике - от 0 до 12 баллов.

Критерии оценки:

- презентация хорошо структурирована, представляемый материал дополняет текст Отчета по Межзональной практике – от 0 до 5 баллов;
- большая часть иллюстративного материала презентации носит авторский характер – от 0 до 5 баллов;
- оформление презентации соответствует эргономическим критериям - от 0 до 2 баллов.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов

Ведение дневника (от 0 до 10 баллов).

Критерии оценки:

- полнота содержания – от 0 до 3 баллов;
- соответствие содержания программе практики – от 0 до 6 баллов,
- аккуратность и систематичность ведения дневника – от 0 до 1 баллов.

Подготовка отчета по практике (от 0 до 30 баллов)

Критерии оценки отчета:

- соответствие содержания программе практики – от 0 до 10 баллов;
- доля участия студента в представляемом отчете и практическая значимость собранного и проанализированного материала – от 0 до 15 баллов;
- доля участия студента в подготовке иллюстративных (картографических, графических и других) материалов – от 0 до 5 баллов. Промежуточная аттестация - от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в виде защиты бригадой студентов подготовленного ими отчета по учебной Межзональной практике.

При оценке выступлений студентов учитывается:

- владение методами сбора и анализа информации - от 0 до 10 баллов;
- использование при подготовке отчета и доклада результатов самостоятельных исследований и индивидуальных наблюдений, оригинальность и нетривиальность выводов - от 0 до 10 баллов;
- уровень теоретических знаний студента, подтвержденный ответами на заданные вопросы - от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки за практику

Критерий оценивания	Зачтено	Не зачтено
Оценивание выполнения индивидуального плана практики/ содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе.	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме.
	Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке,	Отчет: - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности,

Оценивание содержания и оформления отчета по практике	продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки. - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.	выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.
---	--	---

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

Код и наименование компетенции:

ПК-1 Обработка результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами

1) тестовые задания:

1. Республика Адыгея находится в бассейнах рек, притоков р. Кубани:

- 1) Лабы и Белой;
- 2) Уруп и Пшиш;
- 3) Афипс и Абазинка.

Ответ: 1.

2. Климат равнинной Адыгеи:

- 1) умеренный муссонный;
- 2) умеренный континентальный теплый и мягкий;
- 3) умеренный резко континентальный.

Ответ: 2.

3. На распределение осадков по территории Республики Адыгея большое влияние оказывают:

- 1) температура воздуха;
- 2) атмосферное давление;
- 3) орография.

Ответ: 3.

4. Рельеф Республики Адыгея делится на три части:

- 1) равнинная, предгорная, высокогорная;
- 2) равнинная, предгорная, горная;
- 3) холмистая, предгорная, горная.

Ответ: 2.

5. Природные достопримечательности Республики Адыгея:

- 1) водопады Руфабго;
- 2) Хаджохская теснина (каньон);
- 3) плато Лагонаки (Лаго-Наки);
- 4) все ответы верны.

Ответ: 4.

6. Республика Адыгея находится в бассейнах рек, притоков р. Кубани:

- 1) Лабы и Белой;
- 2) Уруп и Пшиш;
- 3) Афипс и Абазинка.

Ответ: 1.

7. Климат равнинной Адыгеи:

- 1) умеренный муссонный;
- 2) умеренный континентальный теплый и мягкий;
- 3) умеренный резко континентальный.

Ответ: 2.

8. На распределение осадков по территории Республики Адыгея большое влияние оказывают:

- 1) температура воздуха;
- 2) атмосферное давление;
- 3) орография.

Ответ: 3.

2) расчетные задачи:

1. Рассчитать плотность населения муниципальных образований Республики Адыгея и провести группировку районов изучаемого субъекта по плотности населения.

№	Название	Площадь, км ²	Население, чел.	Плотность населения, чел/км ²
1	Майкоп	57	167 658	
2	Адыгейск	31,5	15 625	
3	Гиагинский район	790	31 937	
4	Кошехабльский район	606	30 047	
5	Красногвардейский район	726	32 049	
6	Майкопский район	3667	58 477	
7	Тахтамукайский район	440	122 759	
8	Теучежский район	710	22 155	
9	Шовгеновский район	521	16 227	

Ответ:

№	Название	Площадь, км ²	Население, чел.	Плотность населения, чел/км ²
1	Майкоп	57	167658,00	2941,4
2	Адыгейск	31,5	15625	496,0
3	Гиагинский район	790	31937	40,4
4	Кошехабльский район	606	30047	49,6
5	Красногвардейский район	726	32049	44,1
6	Майкопский район	3667	58477	15,9
7	Тахтамукайский район	440	122759	279,0
8	Теучежский район	710	22155	31,2
9	Шовгеновский район	521	16227	31,1

Группировка районов по плотности населения:

Высокие значения плотности: Майкоп, Адыгейск, Тахтамукайский район;

Средние значения: Кошехабльский район, Красногвардейский район, Гиагинский район;

Низкие значения: Шовгеновский район, Теучежский район, Майкопский район.

2. Рассчитать густоту сельских населенных пунктов в муниципальных районах Республики Адыгея. Отметить по два района с наибольшей и наименьшей густотой сельских поселений.

№	Название	Площадь, км ²	Число сельских населенных пунктов, ед.	Густота, ед/км ²
1	Гиагинский район	790	30	
2	Кошехабльский район	606	24	
3	Красногвардейский район	726	25	
4	Майкопский район	3667	57	
5	Тахтамукайский район	440	27	
6	Теучежский район	710	26	
7	Шовгеновский район	521	31	

Ответ:

№	Название	Площадь, км ²	Число сельских населенных пунктов, ед.	Густота, ед/км ²
1	Гиагинский район	790	30	3,8
2	Кошехабльский район	606	24	4,0
3	Красногвардейский район	726	25	3,4
4	Майкопский район	3667	57	1,6
5	Тахтамукайский район	440	27	6,1
6	Теучежский район	710	26	3,7
7	Шовгеновский район	521	31	6,0

Наибольшая густота сельских поселений характерна для Тахтамукайского (6,1) и Шовгеновского районов (6,0), а наименьшая – для Майкопского (1,6) и Красногвардейского (3,4) районов.

Решение:

Густота сельских поселений рассчитывается по формуле

$$\varepsilon_i = \frac{N_i}{S_i} * 100$$

где ε_i – густота сельских поселений в i районе (СНП), N_i – число сельских населенных пунктов, S_i – площадь района.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи:

1. Анализ использования земель категории – земли населенных пунктов субъекта Российской Федерации включает:

Ответ:

При анализе использования земель категории – земли населенных пунктов субъекта Российской Федерации необходимо:

- проанализировать общую площадь категории земель – земли населенных пунктов в границах городского, сельского поселения;
- выполнить аналитическую обработку архивного материала в части определения экологического состояния указанной категории земель;
- дать комплексную оценку экологического состояния земель сельскохозяйственного назначения в границах муниципалитета.

4) темы эссе:

1. Цель межзональной практики

Ответ:

Цель учебной межзональной практики: освоение навыков комплексного подхода к изучению территории, выявление и анализ природных широтно-зональных особенностей, территориальной организации общества, туристско-рекреационных ресурсов региона выездной практики,

ознакомление с природно-территориальными комплексами, хозяйством, достопримечательностями и туристской инфраструктурой республики Адыгея, изучение транспортных путей, объектов туризма в смежных с территорией практики природных зонах.

2. Особенности рельефа республики Адыгея и использование его разнообразия в хозяйственном освоении.

Ответ:

Столица — город Майкоп. Представляет собой анклав: территория республики со всех сторон окружена территорией Краснодарского края. Рельеф территории республики разнообразен: равнинный, предгорный, горный. Большая часть территории республики – низменная, расположена в долинах рек Кубани, Белой и Лаба. Горная часть Республики Адыгея представляет собой цепи покрытых снегом горных вершин высотой от 2000 до 3200 метров. Географическое положение Адыгеи весьма удобно. Оно обеспечивает благоприятные условия для ее хозяйственного развития. Основные отрасли экономики – промышленность, сельское хозяйство и туризм. В обрабатывающих производствах преобладает деятельность по производству пищевых продуктов - предприятия в сфере производства мяса и мясопродуктов, молочных продуктов, масел растительных нерафинированных, комбикормов, хлебобулочных и кондитерских изделий, алкогольной продукции. Одним из ведущих секторов экономики является агропромышленный комплекс, сформировавшийся преимущественно на равнинных территориях. Его дальнейшему развитию могут способствовать выгодное географическое положение Адыгеи и благоприятные почвенно-климатические условия. Ранее в республике было развито только, в основном, выращивание зерновых культур, отличающихся высокой урожайностью. Сейчас организована закладка новых садов, из которых большая часть – сады интенсивного типа. Ведётся работа по расширению тепличных хозяйств и развитию овощеводства. Развито животноводство в предгорьях. Туризм является стратегической отраслью экономики Адыгеи. Природные условия Адыгеи благоприятны для организации санаторно-курортного лечения, спортивного и экологического туризма. Бальнеологические ресурсы республики представлены минеральными водами. Привлекательны ландшафты горноклиматического курорта «Лагонаки» и туристско-рекреационного комплекса «Джэнэт».

3. Характеристика природных условий территории размещения промышленного предприятия.

Ответ:

1. Принадлежность ареала размещения предприятия (промышленной площадки и ближайшего окружения) к определенному физико-географическому региону; характер природных условий, влияние на них человеческой деятельности.

2. Современные топографические, геоморфологические и геологические условия промышленной площадки, их оценка в размещении производственных сооружений и коммуникаций предприятия. Пересеченность местности, наличие существенных природных рубежей. Прочность и надежность верхних горизонтов для крупной капитальной застройки и возведения других специальных объектов. Возможности расширения промышленной площадки по условиям рельефа, гидрогеологии и инженерной геологии.

3. Требования климатического порядка к типу производственных зданий и сооружений. Влияние погодных (сезонных) условий на ход технологического процесса. Преобладающее направление и сила ветров, связанное с ним распространение промышленного загрязнения атмосферы.

4. Условия сброса вод. Потребность в специальных инженерно-гидрологических устройствах. Объем и степень вредности промышленных сточных вод, места их сброса.

5. Влияние данного предприятия в целом на природные условия и санитарное состояние населенного пункта и ближайшего его окружения. Мероприятия по охране природы, улучшению ландшафта промышленной площадки.

4. Характеристика природных условий территории размещения сельскохозяйственного предприятия.

Ответ:

Природные условия и природные ресурсы территории предприятия характеризуются по следующему плану:

- геологическое строение и полезные ископаемые;
- оценка рельефа для возможностей использования территории в сельском хозяйстве;
- развернутая характеристика климатических условий;
- подземные и поверхностные воды площадки предприятия и окружающих территорий;
- почвы, характерные для территории предприятия, бонитет почв, мероприятия по сохранению почвенного плодородия;
- растительность и животный мир;
- природные комплексы, сформировавшиеся на территории сельскохозяйственного предприятия и в его ближайшем окружении.

Код и наименование компетенции:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

1) тестовые задания:

1. Какие из перечисленных регионов входят в ЮФО, но не входит в СКЭР (множественный ответ)?

- 1) Волгоградская область;
- 2) республика Калмыкия;
- 3) Ростовская область;
- 4) республика Адыгея;
- 5) Краснодарский край.

Ответ: 1, 2.

2. В каком из экономических районов наименьшее число областей?

- 1) СЗЭР (Северо-Западном ЭР);
- 2) ВВЭР (Волго-Вятском ЭР);
- 3) ЗСЭР (Западно-Сибирском ЭР);
- 4) СКЭР (Северо-Кавказском ЭР);
- 5) нет правильного ответа.

Ответ: 4.

3. Горнолыжный курорт Эльбрус находится в пределах:

- 1) республики Карачаево-Черкессии;
- 2) республики Кабардино-Балкарии;
- 3) Краснодарского края;
- 4) республики Северной Осетии – Алании;
- 5) республики Адыгеи.

Ответ: 2.

2) темы эссе:

1. Природные ресурсы для развития экономики Республики Адыгея.

Ответ:

Территория республики располагает следующими видами минерального сырья:

1. Топливо-энергетические ресурсы представлены углеводородным сырьем (природный газ, нефть и газовый конденсат).
2. Рудные полезные ископаемые наименее изучены и представлены незначительными запасами и проявлениями цветных, черных и благородных металлов: молибдена, вольфрама, полиметаллов (свинец, цинк, медь), благородных металлов (золото, серебро) и марганцевых руд.
3. Неметаллические полезные ископаемые представлены большим разнообразием видов: глины тугоплавкие и лечебные, известняки для сахарной промышленности, гипсы медицинские и для цементной промышленности, песчаники, фосфориты, барит, кварц, кварцевый песок и доломиты для стекольной промышленности, камни облицовочные и декоративно-поделочные.

Структура минерально-сырьевого потенциала промышленных запасов полезных ископаемых республики в процентном отношении составляет:

- топливно-энергетические ресурсы - 23%;
- подземные воды - 22%;
- неметаллические полезные ископаемые - 55%.

Ценными ресурсами являются пресные и минерализованные термальные подземные воды, выходящие на поверхность – йодо-бромные, хлоридно-натриевые, сульфатно-хлоридные, сероводородные и другие, близкие по своему составу и лечебному действию к минеральным водам региона Кавказских минеральных вод, Сочи и других курортов России. Минеральные источники делают Адыгею привлекательной санаторно-курортной зоной.

2. Условия развития сельского хозяйства Республики Адыгея.

Ответ:

Сельское хозяйство является одним из приоритетных направлений развития экономики Адыгеи. В республике распространены черноземные, аллювиально-луговые, серые лесные плодородные почвы, мягкий климат, особенно на равнинной территории, достаточный уровень увлажненности. Ведущее место занимают выращивание и переработка зерна, сахарной свеклы, масличных и эфиромасличных культур, овощей и плодов, табака, выращивание крупного рогатого скота, свиней, овец, птицы, племенное коневодство. Уникальные природно-климатические условия Адыгеи способствуют произрастанию здесь таких южных культур как персик, черешня, кизил, айва, груша, виноград, чай.

Доля продукции растениеводства занимает около 60% в общем объеме сельскохозяйственной продукции, доля продукции животноводства – около 40%.

Основными направлениями растениеводства являются: выращивание зерновых и зернобобовых культур (пшеница озимая и яровая, тритикале озимая и яровая, кукуруза на зерно, ячмень озимый и яровой, овес, рис, зернобобовые культуры), масличных культур (подсолнечник, соя, рапс), плодово-ягодной продукции, картофеля, овощей.

Основными направлениями животноводства в Республике Адыгея являются: мясное и молочное скотоводство, овцеводство (козоводство), свиноводство, птицеводство.

3. Туризм – как основа устойчивого развития республики Адыгея

Ответ:

Одним из перспективных и приоритетных направлений в развитии Адыгеи является туризм. Развитие туризма имеет мультипликативный эффект для экономики республики, поскольку повысит привлекательность Адыгеи в области предпринимательства и делового сотрудничества, создаст стимулы для притока капитала в экономику. Развитие туристско-рекреационного комплекса будет способствовать развитию транспорта, сферы услуг, агропромышленного комплекса и перерабатывающей промышленности.

Адыгея обладает уникальным природно-ресурсным потенциалом: красивые горные пейзажи, водопады, горные реки: гора Фишт, плато Лаго-Наки, водопады Руфабго, каньон реки Белой (Хаджохская теснина), Кавказский биосферный заповедник, Большая Азишская пещера, ущелье Мешоко.

В республике есть все для активного отдыха и экологического туризма. Здесь представлены практически все виды туризма: пеший, конный автомобильный, водный, паломнический, авиационный, спелеотуризм, этнографический, исторический, событийный. В настоящее время в реестр основных туристских ресурсов Республики Адыгея внесено 270 природных и социально-культурных объектов, о которых имеется краткая информация, отражающая название объекта, месторасположение, статус, степень использования.

4. Виды доступности рекреационного объекта и их характеристика.

Ответ:

Виды доступности рекреационного объекта:

1. Информационная доступность: наличие полной и разнообразной информации об объекте (путеводители, общая справочная литература на разных языках); возможность получения исчерпывающей информации о регионе от туристских операторов и агентств; существование специализированных информационных служб при консульских отделах посольств России в

разных странах; существование действующей и регулярно обновляемой информационной "страницы региона" в Интернете (на разных языках).

2. Формальная доступность: существование однозначной, отлаженной, доступной для потребителя системы получения въездных/транзитных виз и дружественных паспортных служб; возможность апелляции к вышестоящим инстанциям в случае превышения властями полномочий/нарушения правил паспортного контроля.

3. Транспортная доступность: наличие прямых авиасообщений и железнодорожных маршрутов; возможность и простота использования личного автотранспорта; качество транспортных услуг (удобство оборудования автострад, железнодорожных вокзалов, аэропортов).

4. Финансовая доступность: уровень цен на рекреационные услуги; соответствие цен на сервис качеству предоставляемых услуг; наличие спектра альтернативных услуг (гостиниц разных категорий, семейных пансионатов, ресторанов/кафе, обслуживающих специальные потребности отдыхающих – лечебное питание, вегетарианское и т. п.); соответствие цен на рекреационные услуги в регионе уровню цен в конкурирующих регионах.

5. Практическая доступность рекреационных услуг в регионе: существование информационных служб/бюро, помогающих отдыхающим организовать пребывание в регионе в соответствии с их вкусами, специфическими (языковыми, возрастными, социальными, физическими) требованиями и финансовыми возможностями; наличие сети гостиниц и мест общественного питания (в том числе непосредственно в аэропортах и вблизи вокзалов), отвечающих разным вкусам и уровням достатка; удобство и оборудование пляжей, прогулочных троп/маршрутов, садово-парковых комплексов и т. п.; возможность аренды автотранспорта; наличие услуг, ориентированных на удовлетворение специфических требований детей (детское питание, специальные развлечения, возможность организации ухода за детьми).

6. Альтернативная доступность: проблематичность приобретения путевок/туристских пакетов и организации "неорганизованных" путешествий; насколько выигрышно может оцениваться регион с точки зрения отдыха по сравнению с конкурирующими регионами.